



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Повышение качества образовательных результатов по дорожной карте «Я сдам ЕГЭ!»

2016

МОДУЛЬНЫЙ КУРС С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ



Апробирован в 2015-2016 году,
доработан по итогам апробации
и для целей широкого круга
регионов РФ

Разработан в 2016 году по
многочисленным просьбам
учителей, учащихся и их
родителей («облегчённая»
версия курса)

**МОДУЛЬНЫЙ
КУРС** для подготовки
к УВЕРЕННОЙ СДАЧЕ
ЕГЭ

Я сдам ЕГЭ!

**МОДУЛЬНЫЙ
КУРС** для подготовки
к УВЕРЕННОЙ СДАЧЕ
ОГЭ

Я НОВЫЙ ПРОЕКТ
сдам ОГЭ!
Разработано совместно с ФИПИ



ФОКУС НА ЗАДАЧУ КАЖДОГО ВЫПУСКНИКА

МОДУЛЬНЫЕ КУРСЫ «Я СДАМ ЕГЭ!» И «Я СДАМ ОГЭ!» ДЛЯ ВСЕХ:

- Преодолеть минимальный **порог** баллов и получить **аттестат**
- Получить количество баллов, необходимое для **поступления в вуз** или колледж
- Отработать все задания КИМ базового и повышенного уровней сложности, получить **высший балл**



ФАКТОРЫ УСПЕХА

КАЧЕСТВЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОДУКТ

- **авторы** – Федеральные комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ (имена указаны на пособиях, готовы консультировать по ходу проекта)
- ежегодное **обновление** в соответствии с моделью экзаменационных материалов и системы оценивания
- учёт **типичных ошибок и результатов** ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА

- владеет технологией подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и достижения запланированного результата

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

- входящий
- промежуточный
- итоговый

МЕТОДИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА

- школы
- учителя
- учащихся и их родителей (в т.ч. профориентация)





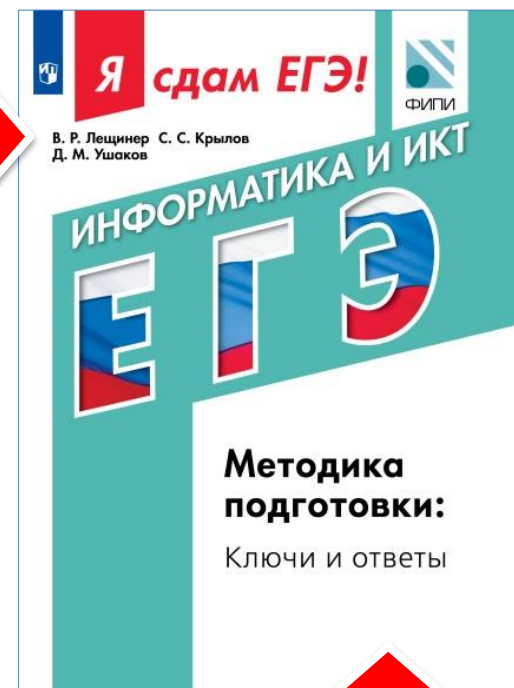
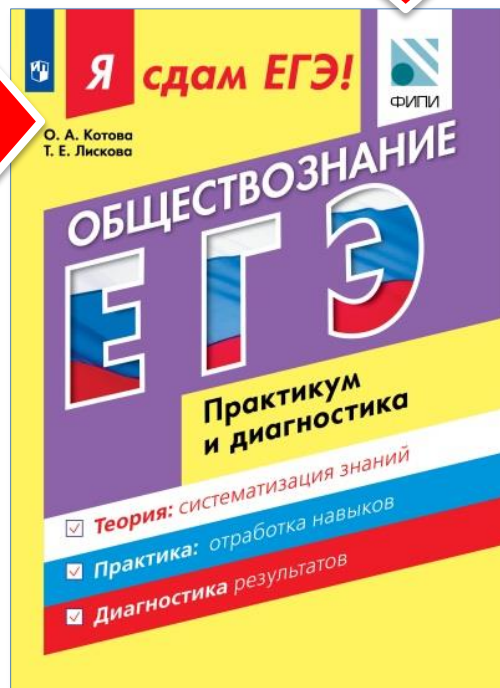
ОХВАТ – ВСЕ ПРЕДМЕТЫ ГИА

- Русский язык
- Математика (для ЕГЭ - базовый и профильный уровни)
- Литература
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика и ИКТ
- География
- История
- Обществознание
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык





СОСТАВ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ



СОСТАВ МОДУЛЬНЫХ КУРСОВ



Методика подготовки. Ключи и ответы

- Поурочное планирование
- Общие и поурочные рекомендации
- Анализ типичных ошибок и методика их предупреждения
- Краткая характеристика экзаменационной работы
- Диагностические работы для входной, промежуточной и итоговой диагностики
- Ключи и ответы к заданиям «Практикума и диагностики»

+



Практикум и диагностика

- Тематические модули для актуализации и систематизации знаний по всем разделам курса
- Комплекс заданий для отработки материала на уроке и дома
- Диагностические работы
- Типовые экзаменационные задания для отработки теории на практике

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА 2016 И ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК КИМ 2017



6

Методические рекомендации по разным аспектам преподавания курса русского языка

Содержание экзаменационной работы по русскому языку определяется на основе следующих документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089);
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку относятся следующие:

- компетентностный подход, позволяющий в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т. п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т. п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа, требующие записи самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Для оценки его выполнения была разработана система, включающая 12 критериев. Одни предусматривают оценку соответствующего умения баллами от 0 до 1; другие — от 0 до 2; третьи — от 0 до 3. Максимальное количество первичных баллов за вторую часть работы составляет 23 балла. Максимальный первичный балл (далее — п. б.) за выполнение всей работы — 56 баллов.

ЕГЭ по русскому языку даёт возможность получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и позволяющую обозначить существующие проблемы в преподавании предмета.

Анализ заданий заданий 1 экзаменационной работы показал, что только экзаменуемые с результатами выше 31 п. б. полноценно овладели основными нормами

8

Приложение

Основные характеристики экзаменационной работы ЕГЭ 2017 г. по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Анализ надёжности экзаменационных вариантов по русскому языку подтверждает, что качество разработанных КИМ соответствует требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестам учебных достижений. Средняя надёжность (коэффициент альфа Кронбаха)¹ КИМ по русскому языку — 0,9.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (п. 1 кодификатора)	Коды проверяемых умений (п. 2 кодификатора)	Уровень сложности задания (Б — базовый, П — повышенный, В — высокий)	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин)	Средний процент выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1—2.3	Б	2	8	90
2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4, 2.1	Б	1	3	90
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1, 1.4, 2.1	Б	1	2	90
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1	3	75
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1	6	60
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1	6	80
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9.4	1.1	В	5	10	85
8	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1	3	79
9	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1	3	82
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)	6.7	1.1	Б	1	3	90

¹ Минимально допустимое значение надёжности теста для его использования в системе государственных экзаменов равно 0,8.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ



Планирование

	№ урока	Тема урока	Основные понятия	Количество часов	Дата
Модуль № 1 Речь. Работа с микротекстом. Задания 1–3	1	Общее знакомство с работой ЕГЭ по русскому языку	Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов № 1. Бланк ответов № 2. Оценка работы	1	
	2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Задание 1	Основные признаки текста. Приёмы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия	1	
	3–4	Средства связи предложений в тексте. Задание 2	Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте	2	
	5	Лексическое значение слова. Задание 3	Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Словарная статья	1	
	6	Текст. Средства связи в тексте. Лексическое значение слова. Проверочная работа-практикум. Задания 1–3	Текст, основные признаки текста. Приёмы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия, средства связи в тексте, прямое и переносное значение слова	1	
				6	
Модуль № 2 Речь. Языковые нормы. Задания 6–7	7–8	Морфологические нормы (образование форм слова). Задание 6	Орфограмма. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Формы образования слов различных частей речи	2	
	9	Морфологические нормы (образование форм слова). Проверочная работа-практикум. Задание 6		1	

==



КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕОРИИ ПО КАЖД. ЭЛЕМЕНТУ СОДЕРЖАНИЯ И ПРИМЕРЫ



Уроки 93–94. Понятие производной. Производная как угловой коэффициент касательной

В курсе высшей математики доказывается, что если к графику функции в какой-то его точке можно провести касательную, то эта касательная — единственная. Для гладкой функции это утверждение интуитивно понятно: как бы ни была выбрана точка B (на рисунке 163 показаны два её положения: B_1 и B_2), в результате получится та же самая касательная.

Однако точки, в которых гладкость функции нарушается, таким свойством не обладают (рис. 164). Здесь предельным положением секущей B_1A при перемещении точки B_1 по графику функции в направлении точки A является прямая 1, а предельным положением секущей B_2A при перемещении точки B_2 по графику функции в направлении точки A — прямая 2. Понятно, что в этом случае говорить о существовании касательной бессмысленно.

Если каждой точке из области определения гладкой функции поставить в соответствие угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции в этой точке, то такое соответствие в силу единственности касательной будет однозначным, и, следовательно, мы получим новую функцию, связанную с данной функцией и как бы производённую ею. Эту новую функцию можно было бы назвать функцией угловых коэффициентов касательных к данной функции (поскольку значение новой функции в каждой точке равно угловому коэффициенту касательной к графику данной функции, проведённой в этой точке). По графику функции угловых коэффициентов данной функции можно исследовать и саму данную функцию на возрастание, убывание, экстремумы. Но такое название, несмотря на всю его ясность, является довольно громоздким и, кроме того, характеризует далеко не все свойства новой функции, которые связывают её с данной. Поэтому за этой новой функцией закрепилось другое название: она называется производной данной функции $f(x)$ (т. е., как отмечалось выше, как бы производённой ею) и обозначается $f'(x)$.

Для функций, которые являются гладкими на всей области определения за исключением некоторого числа точек (как функция, график которой изображён на рисунке 164), производная будет существовать во всех точках, кроме этих нескольких. Тем не менее эти точки вполне могут являться точками максимума или минимума данной функции. Таким образом, в точках экстремума производная функции либо равна нулю, либо не существует.

Для дальнейшего нам пока вполне достаточно такого представления о производной. Итак, график производной данной функции является, в сущности, графиком угловых

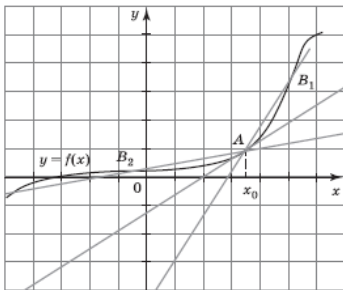


Рис. 163

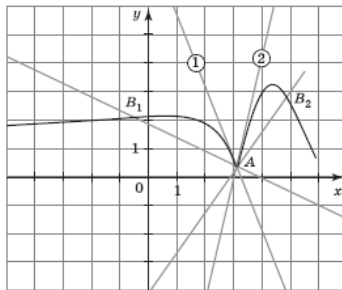


Рис. 164

187

188

коэффициентов касательных к данной функции, а значение производной в данной точке равно угловому коэффициенту касательной, проведённой к графику функции в данной точке (в этом утверждении и заключается так называемый геометрический смысл производной).

Пример 1. На рисунке 165 изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к этому графику, проведённая в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 .

Решение. Согласно геометрическому смыслу производной искомое значение $f'(x_0)$ равно угловому коэффициенту касательной, проведённой к графику функции $y = f(x)$ в точке графика с абсциссой x_0 . Угловым коэффициентом касательной равен тангенсу угла, который она образует с положительным направлением оси абсцисс. В данном случае этот угол острый, поэтому искомое значение производной будет положительным. Найдём тангенс этого угла, рассмотрим, например, прямоугольный треугольник с вершинами в точках $(0; 0)$, $(5; 0)$, $(0; -3)$. Поскольку противолежащий искомому углу катет равен 3, а прилежащий катет равен 5, то тангенс искомого угла равен $\frac{3}{5}$, т. е. 0,6. Значит, $f'(x_0) = 0,6$.

Ответ: 0,6.

Пример 2. На рисунке 166 изображён график производной $y = f'(x)$ функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-6; 8)$. Найдите число точек, в которых касательная к графику функции $y = f(x)$ параллельна прямой $y = x - 5$ или совпадает с ней.

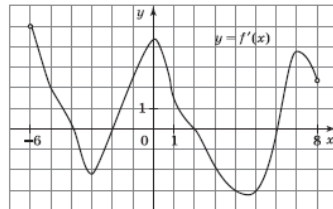


Рис. 166

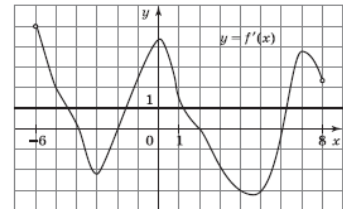


Рис. 167

Решение. Значение производной функции в данной точке равно угловому коэффициенту касательной к графику функции, проведённой в данной точке (геометрический смысл производной). Поскольку по условию касательная параллельна прямой $y = x - 5$ или совпадает с ней, то угловым коэффициентом такой касательной равен угловому коэффициенту данной прямой, т. е. 1. Таким образом, для решения задачи нужно найти все точки, в каждой из которых производная равна 1. Для этого достаточно найти число точек пересечения графика производной с прямой $y = 1$ (рис. 167). Таких точек ровно 4.

Ответ: 4.



Рис. 163

Рис. 164

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОТРАБОТКИ ВСЕХ УМЕНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОВЕРКУ

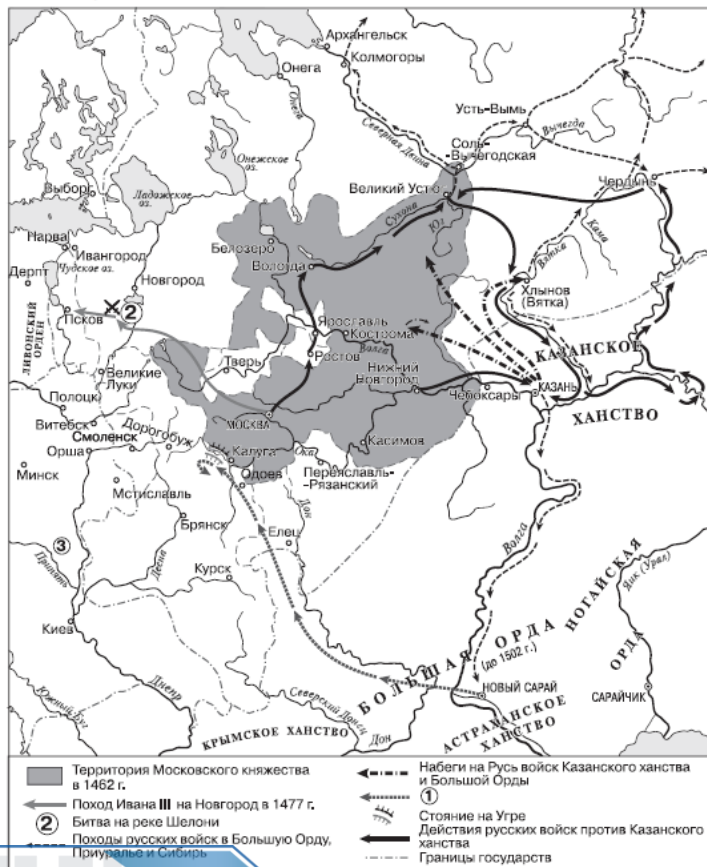


40

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.

5

4. Рассмотрите схему и выполните задания.



• Укажите год, когда состоялся поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «1».

5

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.

41

• Укажите имя полководца, поход которого на Русь обозначен на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

• Укажите название государства, территория которого обозначена цифрой «3», в период, к которому относится данная схема.

Ответ: _____

• Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В результате похода, обозначенного на схеме цифрой «1», закончился период зависимости Руси от Орды		
На схеме показаны государственные образования, возникшие после распада Золотой Орды		
Сражение, обозначенное на схеме цифрой «2», произошло в 1485 г.		
Вятка вошла в состав Московского государства до 1462 г.		
В результате походов русского войска, обозначенных на схеме, Казань была присоединена к Московскому государству		

5. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

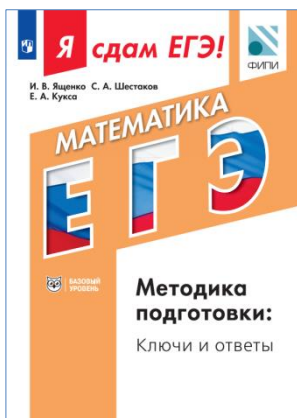
«От Едигея поклон Василью, да и много поклонов. Как те поклоны придут к тебе, царев ярлык: слышанье учинилось таково, что неправо у тебя чинят в городах, послы царевы и купцы из Орды приезжают, а вы послов и купцов на смех поднимаете, великую обиду и истому им чините — это недобро. А прежде вы улусом были царевым, и страх держали, и пошлины платили, и послов царевых чтили, и купцов держали без истомы и без обиды. <...> Было бы лучше, если бы дань была отдана по старине и по правде...»

Какие суждения, относящиеся к данному историческому источнику, являются верными, а какие — нет? Поставьте значок «V» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Документ адресован правителю Русского государства		
Автор документа просит о помощи в управлении государством		
В период, когда был создан документ, Русское государство уже обрело независимость от Орды		
Исторический деятель, от имени которого написан документ, возглавил грабительский поход на Русь		
Документ был создан в начале XV в.		



ОТВЕТЫ В КНИГЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



ОТВЕТЫ К ДОМАШНИМ (ЗАЧЁТНЫМ) РАБОТАМ

- Домашняя (зачётная) работа 1**
1. 2000. 2. 20. 3. 15 150. 4. -2. 5. 4. 6. -21. 7. 3200. 8. 2.
Задачи на повторение. 1. 6. 2. 6. 3. 11,5.
- Домашняя (зачётная) работа 2**
1. 6. 2. 11. 3. 8. 4. 8. 5. 10. 6. 20 000. 7. 87. 8. 5.
Задачи на повторение. 1. 14 600. 2. 10. 3. 0,01.
- Домашняя (зачётная) работа 3**
1. 3241. 2. 3214. 3. 1342. 4. 1342. 5. 4231. 6. 2314. 7. 2341. 8. 4132.
Задачи на повторение. 1. 0,2. 2. 6. 3. 6.
- Домашняя (зачётная) работа 4**
1. 3124. 2. 3214. 3. 3241. 4. 3241. 5. 4312. 6. 4213. 7. 2314. 8. 1432. 9. 4231.
Задачи на повторение. 1. 1. 2. 1. 3. 1.
- Домашняя (зачётная) работа 5**
1. 600. 2. -311. 3. 23 400. 4. 8900. 5. 765 000. 6. 37 200. 7. 21 000. 8. -8600. 9. 5000. 10. -6000.
Задачи на повторение. 1. 800. 2. 610. 3. 19.
- Домашняя (зачётная) работа 6**
1. 15 400. 2. -2200. 3. 8740. 4. 428. 5. -2. 6. -1,02. 7. 16. 8. 90 000. 9. -16. 10. 49.
Задачи на повторение. 1. 672,6. 2. 57,6. 3. 134 400.
- Домашняя (зачётная) работа 7**
1. 34. 2. 23,76. 3. 67. 4. -1534. 5. 8. 6. 10. 7. 2. 8. 3. 9. 3. 10. -40.
Задачи на повторение. 1. 3,6. 2. 18. 3. 300.
- Домашняя (зачётная) работа 8**
3,36. 2. 8,3. 3. 4,4. 4. 2. 5. 6. 2. 7. 8. 9. 10. -1.
Задачи на повторение. 1. 1. 2. 1. 3. 1.
- Домашняя (зачётная) работа 9**
1. 1000. 2. 36. 3. 4. 4. 2. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.
Задачи на повторение. 1. 7,5. 2. 84. 3. 302,5.
- Домашняя (зачётная) работа 10**
1. 75. 2. 12. 3. 40. 4. 12. 5. 7. 6. 3. 7. 44. 8. 63. 9. 49. 10. 52.
Задачи на повторение. 1. 101. 2. 3,5. 3. 8,5.
- Домашняя (зачётная) работа 11**
1. 163. 2. 30. 3. 30. 4. 12. 5. 63,5. 6. 78,75. 7. 38 400. 8. 0,00005. 9. 49. 2. 10. 0,0006.
Задачи на повторение. 1. 5,32. 2. 23,1. 3. 21,8.
- Домашняя (зачётная) работа 12**
1. 91. 2. 4. 3. 268. 8. 4. 60. 5. 4. 6. 15. 7. 0,05. 8. 15. 9. 101 308. 10. 20 934.
Задачи на повторение. 1. 125. 2. 0,25. 3. 0,4.
- Домашняя (зачётная) работа 13**
1. 2. 2. 4321. 3. 3. 4. 2143. 5. 2. 6. 4312. 7. 2. 8. 4123.
Задачи на повторение. 1. 20,9. 2. 0,4. 3. -0,2.
- Домашняя (зачётная) работа 14**
1. 3. 2. 3241. 3. 3. 4. 4123. 5. 4. 6. 2143. 7. 1. 8. 3421.
Задачи на повторение. 1. 2134. 2. 3142. 3. 4321.
- Домашняя (зачётная) работа 15**
1. 10. 2. 20. 3. 6. 4. 9. 5. 263 000. 6. 208. 7. 16 200. 8. 12. 9. 125. 10. 21.
Задачи на повторение. 1. 3. 2. 1. 3. 4.

287

Ответы к диагностическим работам

- Домашняя (зачётная) работа 15**
1. 4. 2. 3412. 3. -136. 4. 8. 5. 7. 6. 34,5. 7. 1243.
- Домашняя (зачётная) работа 16**
1. 18. 2. 4231. 3. 20600. 4. 24 5. 49. 6. 10. 7. 3142.
- Домашняя (зачётная) работа 31**
1. 7. 2. 456. 3. 4. 4. 24. 5. 32 424; 35 244; 35 424. 6. 14. 7. 0,8.
- Домашняя (зачётная) работа 32**
1. 57. 2. 5600. 3. 10. 4. 14; 41 5. 13. 6. 1800; 6075. 7. 0,2.
- Диагностическая работа 3**
Домашняя (зачётная) работа 47
1. -367. 2. 37. 3. 2,5. 4. 10. 5. -3. 2. 6. 2. 7. 1,5. 8. -14. 9. 40. 10. 6000.
- Домашняя (зачётная) работа 48**
1. -80. 2. 19. 3. 11. 4. 2. 5. 2. 6. 0,2. 7. -2. 8. -0,5. 9. 2. 10. 1,45
- Диагностическая работа 4**
Домашняя (зачётная) работа 61
1. -6,5. 2. 2. 3. 3. 4. -5. 5. -9. 6. 6. 7. 5. 8. 3. 9. 13. 10. 3. 11. -1. 12. 0,5.
- Домашняя (зачётная) работа 62**
1. -2. 2. -3. 3. 3. 4. -9. 5. 4. 6. 5. 7. 3. 8. 20. 9. -3. 10. 9. 11. -8. 12. 1.
- Диагностическая работа 5**
Домашняя (зачётная) работа 77
1. 4312. 2. 4132. 3. 2413. 4. 4213. 5. 1324. 6. 4213. 7. 2314. 8. 4312. 9. 4123.
- Домашняя (зачётная) работа 8**
1. 2. 2. 11. 17. 24. 6. 1. 7. 1243. 8. 2134. 9. 2.
- Домашняя (зачётная) работа 88**
1. 3. 2. 4. 3. -5. 4. 4. 5. 132. 6. 2. 7. 3.
- Диагностическая работа 7**
Домашняя (зачётная) работа 97
1. 3. 2. -0,2. 3. -2. 4. 4. 5. 6. 6. 2. 7. 2.
- Домашняя (зачётная) работа 98**
1. 132. 2. 231. 3. 1,25. 4. 3412. 5. 1. 6. 3. 7. 6. 8. 6.
- Диагностическая работа 8**
Домашняя (зачётная) работа 119
1. 73. 2. 96. 3. 40. 4. 80. 5. 44. 6. 21. 7. 7,5.
- Домашняя (зачётная) работа 120**
1. 25. 2. 72. 3. 17. 4. 144. 5. 3. 6. 152. 7. 3.
- Диагностическая работа 9**
Домашняя (зачётная) работа 147
1. 10. 2. 27. 3. 90. 4. 1,5. 5. 60. 6. 45.
- Домашняя (зачётная) работа 148**
1. 4590. 2. 640. 3. 17. 4. 60. 5. 8. 6. 54.

295

28.09.2016 г. в 10.00 (мск) вебинар «Участие в проекте «Я сдам ЕГЭ» в 2016-2017 уч.г.»

- Для участия – зарегистрироваться по ссылке <https://events.webinar.ru/9331/107477>
- По адресу электронной почты, который укажете при регистрации, будет отправлена ссылка, по которой необходимо зайти в назначенное время
- При входе на вебинар пароль: **1930**

СРОКИ ВЫХОДА «Я СДАМ ЕГЭ!», «Я СДАМ ОГЭ!» И «ВПР» В 2016 Г.



| № | Месяц | Предметы |
|---|----------|--|
| 1 | Сентябрь | «Я сдам ЕГЭ!» - русский язык, математика, обществознание, история
«Я сдам ОГЭ!» - русский язык, математика, биология
«ВПР» - математика, русский язык, окр.мир (4 класс) – уже в продаже |
| 2 | Октябрь | «Я сдам ЕГЭ!» - география, информатика и ИКТ
«Я сдам ОГЭ!» - история, химия |
| 3 | Ноябрь | «Я сдам ЕГЭ!» - физика, биология, химия, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)
«Я сдам ОГЭ!» - география, информатика и ИКТ, обществознание
«ВПР» - окр.мир (4 кл.) |
| 4 | Декабрь | «Я сдам ОГЭ!» - физика, литература, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)
«ВПР» - 5 кл.: математика, русский язык, история, биология;
11 кл.: физика, химия, биология, география, история |



Дорожная карта проекта_пример_регион

| | Мероприятия | Комментарий |
|------------------|--|--|
| 1-30.09.16 | Организация работы с родительской аудиторией | Ознакомление с результатами ЕГЭ-2016.
Помощь в выборе предметов для сдачи ЕГЭ-2017.
Организация закупки рабочих тетрадей «Я сдам ЕГЭ!» |
| 11-21.10.16 | Проведение диагностического среза (входное тестирование) по КИМ, подготовленным ФИПИ | Проверку работ осуществляют образовательные организации региона (внутренний контроль). |
| Октябрь 2016 | Проведение установочного семинара с участием первых лиц ФИПИ и Федеральных комиссий разработчиков КИМ
Обучение тьюторов (регионального актива методистов) по предметам (краткосрочные курсы повышения квалификации, 16 ч) | Определить дату проведения семинара (1 день: пленарное заседание + секции) |
| Октябрь 2016 | Начало работы с модульным курсом «Я сдам ЕГЭ» | По выложенным материалам на специализированной странице региона |
| Ноябрь 2016 | Закупка материалов | Все выбранные предметы |
| Январь
Апрель | Проведение диагностических (промежуточных) срезов по КИМ, подготовленным ФИПИ (2 раза в год) | Январь 2017: (внешний контроль)
Апрель 2017: (внешний контроль) |
| Декабрь
Март | Организация и проведение цикла предметных методических семинаров | Корректировка работы педагогов.
Семинары проводятся в регионе (лекторы – разработчики ФИПИ) 2-3 раза в год по результатам диагностических срезов. |
| В течение года | Текущая работа с родительской аудиторией – ознакомление с результатами диагностических срезов | Постоянное информирование родителей о результатах подготовки учащихся к ЕГЭ.
Осуществляют руководители образовательных организаций. |
| В течение года | Организация и проведение цикла предметных интернет-семинаров по подготовке к ЕГЭ | Ведут предметные методисты издательства «Просвещение» по согласованному расписанию |
| В течение года | Текущая консультационная поддержка педагогов и учащихся региона на специализированной странице сайта «Я сдам ЕГЭ» | Для каждого региона будет разработана специализированная страница сайта «Я сдам ЕГЭ» с закрытым доступом |
| В течение года | Текущий контроль за ходом реализации проекта | Осуществляет руководство системы образования региона совместно с издательством «Просвещение», ФИПИ и Рособнадзором (в рамках ежемесячных мониторинговых встреч с образовательными организациями) |

Ориентировочные даты диагностик по предметам на учебный год



| № | Дата | Предметы |
|---|---|--|
| 1 | 11.10.2016 г. (вторник)
23.01.2017 (понедельник)
11.04.2017 (вторник) | русский язык |
| 2 | 13.10.2016 г. (четверг)
25.01.2017 (среда)
13.04.2017 (четверг) | история, химия, информатика |
| 3 | 17.10.2016 г. (понедельник)
27.01.2017 (пятница)
17.04.2017 (понедельник) | физика, обществознание,
география |
| 4 | 19.10.2016 г. (среда)
30.01.2017 (понедельник)
19.04.2017 (среда) | математика |
| 5 | 21.10.2016 г. (пятница)
01.02.2017 (среда)
21.04.2017 (пятница) | иностраннные языки (письменная часть),
литература, биология |

ЗАЯВИТЬ РЕГИОН ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ 2016 - 2017:

Котляр Ольга Геннадьевна, okotlyar@prosv.ru

Волынчук Наталья Ивановна, NVolynchuk@prosv.ru
тел. 8 (495) 789-30-40 (доб. 43-84)

• Единое информационное пространство